

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования МДОАУ № 1 г. Новокубанска за 2022-2023 учебный год

Основание проведения мониторинга внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- ✓ Приказ управления образования Новокубанского района «О проведении региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования» № 447 от 12.04.2023года.
- ✓ Приказ «О создании условий по обеспечению своевременной организации и проведения региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в МДОАУ № 1» № от 18.04.2023г.
- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МДОАУ № 1 с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

- ✓ повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие);
- ✓ повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- ✓ взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- ✓ обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- ✓ повышение качества управления в ДОО.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются процедуры:

1. Анализ документации
2. Наблюдение в группах.
3. Анкетирование.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ Качество образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):
 - ✓ Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - ✓ Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
 - ✓ Повышение качества управления в ДОО;
 - ✓ Выявление успешных практик.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке о результатах ВСОКО, являются необходимыми для участия в региональном мониторинге оценки качества дошкольного образования в 2023 г. Для администрации МДОАУ № 1 в качестве оснований для принятия управленческих решений по актуальным направлениям развития МДОАУ № 1, а также представляют интерес для работников МДОАУ № 1, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО в МДОАУ:

Председатель рабочей группы – Лалаян Светлана Анатольевна – старший воспитатель

Секретарь рабочей группы – Талаева Светлана Александровна – воспитатель

Члены рабочей группы:

Пахомкина Оксана Григорьевна – учитель – логопед;

Кулагина Наталья Владимировна – социальный педагог;

Рыбалко Юлия Викторовна – воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ за

2022-2023 учебный год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых МДОАУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ за 2022-2023 учебный год», являются необходимыми для администрации МДОАУ в качестве оснований для принятий управленческих решений о возможных направлениях развития МДОАУ, а также представляют интерес для работников МДОАУ представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развития системы дошкольного образования.

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования (параметр 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5)

В МДОАУ № 1 разработана Основная образовательная программа дошкольного образования с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Программа рассмотрена на педагогическом совете, утверждена руководителем МДОАУ № 1.

Полный текст основной образовательной программы дошкольного образования представлен на официальном сайте МДОАУ № 1 в разделе «Образование» Программа соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие

личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

В Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики; научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В 2022 – 2023 уч. году в МДОАУ № 1 – 19 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющие общее нарушения речи. В том числе 2ребенок инвалида. В ДОУ используются специальные учебные пособия и дидактические материалы по коррекции речевого развития воспитанников. Содержание образования организуется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционная помощь воспитанникам с ОВЗ оказывается следующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

В МДОАУ № 1 функционирует психолого-педагогический консилиум, который осуществляет деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и положением, утвержденным руководителем.

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми ежедневно проводятся учителем – логопедом, педагогом-психологом, в соответствии с АООП МДОАУ № 1 и индивидуальными маршрутами развития.

Исходя из индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При создании материально – технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В ДОУ создана адекватная возможностям ребенка охранительно – педагогическая и предметно – развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно – игровая, игротека, музыкально – театральная среда и др.)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях группы комбинированной направленности, в кабинете учителя-логопеда, кабинете педагога – психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно- развивающее пространство ДОУ организовано таким образом,

чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывали то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами.

Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др.

Стимулирует речевую активность среда, созданная учителем-логопедом и воспитателями. Она представлена следующими центрами:

✓ «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности: в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Мы - конструкторы» и др.

В наличии специальный дидактический материал:

- 1) Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
- 2) Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

- 3) Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- 4) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 5) «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- 6) Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- 7) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
- 8) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи.
- 9) Глобус, детские атласы.
- 10) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.
- 11) Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- 12) Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- 13) Картотека словесных игр.
- 14) Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках
- 15) Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- 16) Трафареты, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
- 17) Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
- 18) Кубики с картинками по всем темам.
- 19) Массажные мячики разных цветов и размеров.
- 20) Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- 21) Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- 22) Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
- 23) Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- 24) Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- 25) Дидактическое пособие «Я познаю мир» с набором магнитных карточек.

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- ✓ ноутбук с программным обеспечением;
- ✓ мультимедийный экран с короткофокусным проектором;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ коррекционно-развивающий комплекс «Песочная терапия».

В МДОАУ № 1 разработаны Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ. Структура Программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Содержание программ направлено на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

У педагогов МДОАУ разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность.

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех педагогов: учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога– психолога.

Результаты анализа образовательных программ ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО показали базовый уровень.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (параметр 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6)

Результаты мониторинга качества освоения детьми содержания ООП ДО и АООП ДО показали следующие результаты.

В целом результаты мониторинга качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО по всем образовательным областям проходит в соответствии с возрастом детей и имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга показали, что необходимо совершенствовать образовательный процесс МДОАУ по «Художественно – эстетическому развитию».

Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа малыми подгруппами до пяти детей; в парах; коллективно и индивидуально).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инноваций и авторских методик в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок. Уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательности нарастания сложности заданий в образовательной деятельности.

Анализ образовательной деятельности, МДОАУ показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо обратить внимание на грамотность, логичность, эмоциональность их речи.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (параметр 3.1; 3.2; 3.3)

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МДОАУ укомплектованность педагогическими кадрами качество показывает превосходный показатель, на момент ВСОКО в ДО свободных вакансий нет (наличие вакантных должностей МДОАУ согласно штатному расписанию не более 10%).

Образовательный ценз педагогических кадров показывает базовый уровень. Уровень квалификации педагогических кадров - базовый уровень

(свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, также есть воспитатель, обучающийся в ВУЗе).

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что МДОАУ необходимо мотивировать педагогических работников для прохождения процедуры аттестаций, на момент ВСОКО первую и высшую квалификационную категорию имеют 47 % педагогического состава.

Результат контроля качества развивающей предметно – пространственной среды показал базовый уровень.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту РППС) МДОАУ соответствует ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в ДО для организации ОД согласно ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС МДОАУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в игровой форме, двигательной и музыкальной деятельности, проектирования и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры и поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает необходимые условия в случае организации инклюзивного образования; учитывает национально- культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей. Кабинеты и групповые помещения для реализации воспитательно-образовательного процесса (в том числе для детей с ОВЗ) – это определенные пространства, организационно оформленные и предметно насыщенные, приспособленные для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Эстетическое оформление помещений способствует развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений образовательного учреждения организована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, проявлять себя всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО и АОП ДО основной формой организации и ведущей деятельностью для дошкольников является игровая деятельность.

Результаты контроля качества РППС показали, что необходимо привнести в развивающую предметно – пространственную среду элементы декора, сделанные руками детей.

Параметр 3.3 Психолого – педагогические условия, показатель стремится к превосходному уровню. Педагоги группы внимательны к просьбам и интересам детей, в своей речи используют недирективный тон, речевые формулы позволяющие ребенку почувствовать свою значимость.

Результаты оценки качества психолого-педагогических условий показал, что для достижения превосходного уровня педагогам необходимо расширить ситуационную базу. Разработать кейс педагогических ситуаций для повышения детской социальной компетентности.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (параметр 4.1; 4.2; 4.3)

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг МДОАУ.

В МДОАУ ежегодно осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг в ДОУ - проводится анкетирование родителей, результаты которого отражаются в отчетах о выполнении учреждением муниципального задания.

С целью выяснения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг в МДОАУ проведено анкетирование, по результатам которого, можно сделать вывод о том, что: большинство родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка, уверены в хорошем отношении к своему ребёнку, содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг в ДОО.

Педагогам МДОАУ необходимо продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей. Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые, просветительские, творческие проекты, проекты по благоустройству

здания и территории детского сада. Активно использовать возможность общения педагогов с родителями лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и прочие.

Результаты анкетирования – параметр 4.3 показатель стремится к превосходному уровню удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 94 % опрошенных родителей и считают, что в МДОАУ созданы оптимальные условия для раскрытия способностей воспитанников.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (критерий 5.1; 5.2; 5.3)

Результаты контроля качества обеспечение здоровья обучающихся показали базовый уровень. В МДОАУ разработаны локальные акты по охране жизни и здоровья детей, по организации антитеррористической безопасности, Серьёзных предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за текущий год не выявлено. Локальные акты имеются в полном объеме и соответствуют действующему законодательству, в том числе и договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МДОАУ, социальных сетях: ВКонтакте, Телеграм и Одноклассники в сети Интернет размечены памятки и рекомендации по актуальным темам по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В ДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены «Положение об охране жизни и здоровья воспитанников»; «Положение о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников», «Положение о режиме занятий воспитанников». В ДОО разработаны Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников:

- ✓ Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;
- ✓ Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- ✓ Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- ✓ Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

Заполнены медицинские карты; сертификаты о профилактических прививках, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в

соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора. В МДОАУ функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет. В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры. Имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета. Выполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Образовательный процесс ДОУ – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно – гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПин.

С условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников можно ознакомиться в информационных уголках и сайте МДОАУ. В МДОАУ функционирует физкультурный зал, физкультурная площадка, уголки двигательной активности в каждой возрастной группе, оснащенные современным оборудованием (лабиринты для опорно – двигательного аппарата, степ-платформы, стенка гимнастическая шведская, массажные валики, для сенсорной интеграции, тактильных игр и тактильного восприятия и т.д.).

Комплексная безопасность МДОАУ включает в себя:

1. Пожарная безопасность
2. Антитеррористическая безопасность
3. Дорожная безопасность
4. Санитарно – эпидемиологическая безопасность.

В МДОАУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности.

- ✓ Паспорт безопасности;
- ✓ Паспорт дорожной безопасности;
- ✓ Программа производственного контроля;
- ✓ Инструкции для педагогов по охране жизни и здоровья детей;

- ✓ Инструкции для родителей по охране жизни и здоровья детей;
- ✓ Приказы о проведении учебной эвакуации по направлениям: пожарная и антитеррористическая безопасность, ЧП и ЧС;
- ✓ Инструкции и схемы действия сотрудников ДООУ во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС;
- ✓ Приказы о назначении ответственных лиц за организацию эвакуации детей и сотрудников из здания.

В МДОАУ предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДООУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе. Определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДООУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория ДООУ оборудована навесами/беседками, застекленными прогулочными верандами.

В рамках антитеррористической безопасности в МДОАУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения, домофон оборудованный дистанционной кнопкой вызова с видео регистрацией посетителей. Охранник ведет учет всех посетителей учреждения, с обязательной записью в Журнале посещения МДОАУ. Регулярно, круглосуточно работниками (дворниками, сторожами, администрацией и воспитателями) осуществляется обследование территории МДОАУ на наличие подозрительных предметов, с обязательной записью итогов обследования в Журнале.

В МДОАУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- ✓ Правила внутреннего распорядка для работников МДОАУ;
- ✓ Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно – гигиенических навыки воспитанников.

В МДОАУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа. Разработан «Порядок организации питания воспитанников МДОАУ»; утвержден режим питания в соответствии с возрастом детей; утверждены

технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В МДОАУ питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется регулярный контроль за работой пищеблока.

Результаты контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показал, что данный критерий показывает базовый уровень.

Критерий 6. Качество управления ДОО (параметр 6.1; 6.2; 6.3)

МДОАУ предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. План – график воспитателя выстраивается с учетом текущих потребностей и интересов воспитанников. Педагоги МДОАУ своевременно информируются о проведении различных профессиональных конкурсов.

В МДОАУ разработано положение о наставничестве, для поддержки молодых педагогов. Систематически ведется документация, в ДОО имеются протоколы общих родительских собраний, протоколы педагогических советов.

Разработана и функционирует внутренняя система оценка качества образования. Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МДОАУ № 1»

Материалы о ВСОКО представлены на официальном сайте МДОАУ №1 «Звездочка» г. Новокубанска.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад №1 «Звездочка» г. Новокубанска на 2021 – 2024 г.г. разработана в 2021г., утверждена приказом МДОАУ № 1 «Звездочка» г. Новокубанска № 5 от 11.01.2021г., представлена на официальном сайте МДОАУ № 1 №1 «Звездочка» г. Новокубанска в разделе «Образование».

Информация об успешных практиках размещена на официальном сайте МДОАУ № 1 «Звездочка» г. Новокубанска.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МДОАУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне. Исходя из всех результатов мониторинга (проводимого в целях

получения объективной информации о состоянии качества образования в МДОАУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования).

Заведующий МДОАУ № 1

Л. В. Петрова

Утверждено МДОАУ № 1, Петрова Лариса Викторовна, Заведующий
Сертификат №
02CE7ECB005EAD418B4144D7B702AC2B4F

Старший воспитатель

МДОАУ № 1

С. А. Лалаян

Секретарь рабочей группы

С. А. Талаева

Члены рабочей группы:

.

Пахомкина О. Г. _____

Кулагина Н. В. _____

Рыбалко Ю. В. _____