**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**детский сад № 1 «Звездочка» г. Новокубанска**

**муниципального образования Новокубанский район**

**Познавательное развитие**

 **через проектную деятельность**

**« Этот удивительный**

 **мир комнатных растений»**

Воспитатель МДОАУ № 1

Хатаян Л. С.

г. Новокубанск 2023 г

 «Познавательное развитие» - одна из пяти образовательных областей, прописанных в ФГОС, особенно значима для формирования личности дошкольника, т. к. предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Большую часть времени дети проводят в группе, поэтому необходимо украсить её вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную.

Комнатные растения являются частичкой живой природы и постоянными объектами уголков природы, т.е. тем дидактическим материалом, на котором решаются задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.
Использование комнатных растений для формирования экологических понятий целесообразно, т.к. в мире растений наглядно проявляются основные закономерности: целостность, изменение, развитие.

При общении с растениями обогащается кругозор детей, они получают представление о богатстве мира природы. У педагога есть возможность наглядно показать детям закономерности, существующие в мире растений, связи, зависимости организма от окружающей среды.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ**– это один из этапов в общей работе по формированию экологической культуры дошкольников.
Еще до начала работы с комнатными растениями, я часто замечала какое-то равнодушие у детей к зеленым обитателям в уголке природы в нашей  группе.
И скорее всего, это почти естественно, ведь как известно у дошкольников слово часто расходится с делом. Все дети дают потрясающие ответы на вопрос – что будет, если исчезнет вода, животные, растения? Все они знают, что растение, например, погибнет, если его не поливать, если за ним не ухаживать. Но вместе с тем, поливают его чаще всего именно тогда, когда об этом напомнит или попросит воспитатель.
Начиная работать с дошкольниками по теме «Комнатные растения», я задалась вопросом, как сделать так, чтобы дошкольники активно стремились к общению с природой и самостоятельно проявляли заботу об обитателях природного уголка вообще и растениях в частности.

Во время педагогического наблюдения были выявлены у дошкольников существенные трудности при уходе за комнатными растениями. А во время беседы выяснилось, что у детей имеется недостаточный уровень знаний о комнатных растениях и правилах ухода за ними.

Данное наблюдение и подвело нас к созданию проекта «Этот удивительный мир комнатных растений»

**Целью нашего проекта являлось:**

- формировать системы экологических знаний и представлений.

- формировать осознанно правильное отношение к объектам живой природы (комнатные растения).

- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за комнатными растениями, по охране и защите природы.

**Задачи проекта:**

- уточнить и систематизировать представления детей о комнатных растениях, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей внешнего вида;

-формировать умение детей узнавать, сравнивать комнатные растения (поверхность листьев, их количество, расположение);

- расширять представления детей о значимости комнатных растений;

-расширять представления о причинах повреждения и правилах ухода за комнатными растениями, условиях размножения;

- расширять представления детей о взаимосвязи между живой и неживой природой, о роли человека в жизнедеятельности растений, о значении растений в жизни человека;

- воспитывать желание заботиться о комнатных растениях и ухаживать за ними; любовь к красоте и живой природе.

-воспитывать заботливое и бережное отношение к комнатным растениям через исследовательскую деятельность.

Знакомство с комнатными растениями проходило в природном уголке, дети любовались разнообразием растений, которые вырастили совместно с воспитателями. Вместе вспомнили название комнатных растений, особенности внешнего вида и ухода за ними. Дети знают какие цветы любят свет, а какие любят тень, как правильно ухаживать за растениями.

Назначение комнатных растений – не только в создании уюта. В большинстве из них преобладает зелёный цвет, который благоприятно воздействует на психику человека, успокаивает и придает уверенности. Ещё одно полезное качество комнатных растений – это биоэнергетика. Биоэнергетика – это естественные процессы в природе, которые воздействуют на окружающий мир.

Следующая составляющая пользы комнатных растений – это их влияние на микрофлору. Комнатные растения дезинфицируют воздух, делают его чище и здоровее.

В процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

**В результате реализации проекта:** повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей. Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека. Повысился уровень освоения норм поведения в природном окружении и соблюдения их в практической деятельности и в быту. Проявилось активное бережное и заботливое отношение к объектам природы (действенной заботы, умение оценивать действия других людей по отношению к природе). Повысился уровень владения детьми информацией: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком. Приобретены практические навыки по уходу за комнатными растениями.

Таким образом, у дошкольников были сформированы целостные представления о комнатных растениях, их особенностях внешнего вида, строения, многообразии. Повысилась заинтересованность детей в заботливом и бережном отношении к объектам живой природы (комнатным растениям). Тем самым, дети повысили заинтересованность в природоохранной деятельности, формировали осознанное отношение к живой природе, посильную для них работу по уходу за комнатными растениями.