**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**детский сад № 1 «Звездочка» г. Новокубанска**

**муниципального образования Новокубанский район**

**МАСТЕР – КЛАСС**

**для педагогов**

**«Геокэшинг в экологическом**

 **воспитании дошкольников»**

Воспитатель МДОАУ № 1

Нестеренко В. А.

г. Новокубанск 2022 г

**Мастер-класс для педагогов «Геокэшинг в экологическом воспитании дошкольников»**

Как вы знаете, важным условием эффективности системы образования является постоянное внедрение новых **педагогических технологий**. Одной из новых и популярных сейчас технологий системе  **дошкольного**  образования является **геокэшинг**.

**Геокэшинг** – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача геокэшинга **– поиск тайников**, сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов geo *(земля)* и cache (тайник, получается – *«поиск тайника в земле»*. Основателем географической игры стал Дэйв Алмер, спрятавший тайник в лесу рядом со своим домом и предложивший найти его всем желающим.

*«Образовательный****геокэшинг****»* — **педагогическая технология**, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. **Суть технологии** – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников.

Данную технологию можно использовать не только на прогулке, но и в любых режимных моментах. Дети с удовольствием справляются с задачей по поиску *«клада»*. В ходе **геокэшинга** дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, учатся правилам безопасного поведения в природе, узнают много интересного, познавательного о родном крае, о данной местности. Вместе со взрослым дети любуются природой, наблюдают за изменениями в разное время года. Ребенок прислушивается к звукам природы, всматривается в ее образы. А окружающий мир открывает свои кладовые и помогает малышу развивать любознательность, наблюдательность и творчество.

**Характерные особенности** **геокэшинга :**

1. Наличие команды игроков.

2. Наличие чётко оговариваемых правил.

3. Участники сами выбирают способ, при помощи которого они будут решать поставленную задачу.

4. Игроки – команда. Каждый имеет право на свое мнение.

5. Итог – неожиданный приз, приятный для всех.

**Для организации образовательного геокэшинга важно соблюдать структурные компоненты технологии:**

* Усвоить понятие ***«геокэшинг»***
* Учет главного правила образовательного **геокэшинга для детей –***«Удиви меня!»*
* Понимать, какие образовательные задачи можно решать через образовательный**геокэшинг**.
* Обеспечить соблюдение правил игры в поиски клада.
* Формировать умение разрабатывать маршруты
* Определить, что может служить кладом для детей **дошкольного возраста.**

**При организации  геокэшинга**  **важно соблюдение правил участниками игры:**

* Действовать в команде.
* Не откланяться от маршрута
* Клад является общей находкой
* Не забыть отметить клад на карте
* Соблюдать инструкции.

**Правила игры:**

* Кладом называют предмет, положенный в контейнер.
* Затем его прячут в интересном месте.

Для игры важна карта местонахождения. На карте нужно отметить, где спрятали клад.

**Способ поиска клада:**

* поиск по загадкам,
* по приметам,
* по схеме.

**Методика проведения элементов  геокэшинга с детьми дошкольного**  **возраста включает в себя 4 этапа:**

1. этап– предварительная работа. Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДОУ или другого объекта находящегося на территории или за территорией учреждения. Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.

2. этап– подготовительный. На этом этапе **педагог создает сценарий,** подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.

3. этап– проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы, связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.

4. этап– презентация результатов. На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

Технологию **геокэшинга** можно использовать в работе с детьми разного возраста.

Дети младшего **дошкольного** возраста играют в упрощенную квест-игру, которая готовит их к **геокэшингу**. Они выполняют элементарные задания: поиск предметов по заданным признакам в игровой комнате; поиск предметов по рисункам. Дети средней группы в квест-игре уже учатся пользоваться картами-схемами, и передвигаются по зданию детского сада, это является подготовкой для полноценной игры в **геокэшинг в старшем дошкольном возрасте.** Особое внимание уделяется подбору музыки и подготовке игровых презентаций.

При осуществлении работы первоначальной задачей для меня являлось научить детей ориентироваться в пространстве, будь то карта, схема, макет территории группы, участка, района или сама местность. Так мы с детьми учились находить игрушки по группе. Например, использовали проблемную ситуацию *«Потерялась кукла»*. Находили их с помощью простых схем, загадок, записок. В конце подводили итог, что игрушки надо убирать, поддерживать порядок в группе. Далее задания усложнялись — с помощью карты мы *«путешествовали»* внутри детского сада

Дети старшего возраста: Первый этап игры начинается в группе приглашением к игре *(видеописьмо, карта кладов и т. п.)*. Что помогает детям получить заряд разнообразных положительных эмоций, включить свое воображение, настроиться на предстоящую игру. Их могут встречать герои, которые приглашают детей и взрослых в мир приключений и поиска. Во время данного этапа активно используются здоровьесберегающие технологии. Проводится разминка. Организуются эстафеты. После этого дети получают карты, схемы, необходимые во втором этапе игры.

Второй этап - это квест-игра в здании детского сада. Дети должны пройти по заданному маршруту и найти *«клады»*, следуя ориентирам, представленным на картах или схемах. В это время дети выполняют различные задания, как интеллектуального, так и физического характера. Благодаря данному этапу, ребенок изучает здание детского сада, в результате чего детский сад становится ему знакомым, так же как и собственный дом.

Третий этап игры проходит на улице. Во время уличной части игры **геокэшинга**дети совершают длительную пешую прогулку, своеобразный мини-поход по территории детского сада, передвигаясь с помощью карты. Неожиданная встреча в пути может произойти со сказочными персонажами. Дети могут пригласить персонажа поиграть с ними, вместе разрешить проблему. На улице обычно дети находят клад, ключи или подсказки.

Заключительный этап игры — открывается клад и подводится итог путешествия, в ходе которого в игровой форме проводится образовательная беседа.

**Геокэшинг** – это не только дух приключения, это увлекательная командная игра, в которой присутствуют: путешествие, нахождение местоположения заданных объектов, поиск информации об объектах и ответов на вопросы, развитие любознательности и познавательно-исследовательской деятельности, умение общаться и находить в результате общения нужную информацию, решать проблему. Использование образовательного **геокэшинга**в формировании познавательно-исследовательской деятельности и пространственных представлений, способствуют повышению уровня знаний и умений у старших **дошкольников**.

Кроме того:

• У детей прослеживается привычка сосредотачиваться и мыслить самостоятельно.

• Развивается внимание, стремление к новым знаниям.

• Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас пространственных представлений.

• Стеснительные дети включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре. С помощью сопровождающих игру заданий на смекалку, сообразительность, ориентирование, игр-экспериментов, закрепляются представления детей о числах, отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Дети учатся пользоваться компасами, зашифрованными схемами, картами.

Игра способствует, сближению детей в совместное решение поставленных задач, дети в этой игре учат друг друга, дети отлично ориентируются в трехмерном и двухмерном пространстве.

Таким образом, в процессе активного внедрения технологии *«образовательного****геокэшинга»***, ребенок **дошкольного**возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически.

2 часть *«Практическая»*

*«В поисках клада Старичка – Лесовичка»*

- Уважаемые коллеги. Я предлагаю Вам ненадолго побыть в роли ребёнка.

По дороге сюда мне попалось письмо. Давайте посмотрим от кого оно. (Читаем письмо) «Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Старичок - Лесовичок. Я недавно был у вас в гостях и спрятал клад. А где, не помню. Помогите пожалуйста мне его найти. В конверте вы найдёте карту с моими подсказками».

1. Станция «Следопытов»
2. Станция «Домашняя»
3. Станция «Угадайкино»
4. Клад.