

Утверждено МДОАУ № 1, Петрова Лариса Викторовна, Заведующий

Сертификат №

02CE7ECB005EAD418B4144D7B702AC2B4F

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад
№ 1 «Звёздочка» г. Новокубанска муниципального образования
Новокубанский район

ПРИНЯТО: На заседании педагогического совета

«31» августа 2023 г



Протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ о группе компенсирующей направленности для детей с
ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в МДОАУ 1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует работу группы компенсирующей направленности (далее — ГКН) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад №1 «Звездочка» г. Новокубанска (далее — МДОАУ №1) и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 24.09.2022г;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года № Р — 19 «Об утверждении примерного положения психолога — педагогического консилиуме образовательной организации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Уставом МДОАУ №1.

1.2. Данное Положение о группах компенсирующей направленности в МДОАУ № 1 определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с тяжелым развитием речи (ТНР), определяет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации. Основная цель Группы — создание оптимальных психологопедагогических условий для освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

1.3. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в ГБДОУ относится:

- разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции тяжелых нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи и задержку психического развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по определению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) (далее – Группа) создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного, бесплатного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.5. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.7. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.8. Отношения между ГБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2. Порядок направления и приема в группу компенсирующей направленности

2.1 Прием в группу ГКН подлежат дети в возрасте с 4 до 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, поступающие с диагнозами ОНР

2.2. Воспитанники МДОАУ №1 в возрасте 4-7 лет, имеющие нарушения речи, направляются специалистами в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК) для решения вопроса об их зачислении в ГКН данной организации для специального воспитания и обучения.

2.3. В случае необходимости уточнения диагноза или продлении срока коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом на психолого – медико - педагогическую комиссию.

2.4. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в ГКН МДОАУ №1 выносится ПМПК только на основании представленных документов, заявления родителей и обследования каждого ребенка.

2.5. Зачисление детей в ГКН производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом заведующего МДОАУ №1.

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в ГКН - отказ оформляется в письменном виде.

2.6. Длительность пребывания воспитанников в ГКН определяется районной ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения. В исключительных случаях допускается пребывание детей в ГКН не более 3 лет дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению городской ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

2.7. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий ДОУ.

2.8. Выпуск детей из ГКН проводится в конце учебного года на плановом заседании ПМПК.

2.9. Прием в ГКН дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии:

- с недоразвитием речи, обусловленной умственной отсталостью;
- деменцией органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубыми нарушениями зрения, слуха, двигательной сферы, приводящие к ограничению самообслуживания;
- нарушением общения в форме раннего детского аутизма;
- задержкой психического развития;
- наличием психопатоподобного поведения.

2.10. Наполняемость ГКН определяется нормативами в соответствии с п.1.11. СанПиН2.4.1.3049-13 Предельная наполняемость ГКН 8-10 детей.

2.11. Состав ГКН должен быть постоянным (не более 10 человек) и в нее зачисляются дети одного возраста. В течение года, дополнительный набор осуществляется ПМПК при наличии свободных мест.

2.12.Заведующий ДОУ несет личную ответственность за прием детей в ГКН в соответствии с данным Положением.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

3.1. ГКН функционирует в режиме полного рабочего дня (с 07.15-17.45 с 10.5 часовым пребыванием детей), в режиме 5-дневной рабочей недели.

3.2. ГКН открывается в помещении, отвечающему санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, оборудованному в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.3. В ГКН предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:

- своевременное обследование речевого развития детей;
- рациональное расписание организованной образовательной деятельности;
- планирование индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми;
- оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами ДОО.

3.5. Коррекционно-развивающее обучение детей в ГКН включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

3.6. Формами образовательной деятельности детей в группе являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;

- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются занятия по развитию речи с учителем-логопедом (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Занятия по развитию речи в ГКН проводятся согласно расписанию организованной образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.8. Темы коррекционно-развивающих занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

Подгрупповые логопедические занятия в ГКН проводятся учителем-логопедом:

- 3 раза в неделю;

Их продолжительность:

- В средней группе 10-15 минут

- В старшей группе 20-25 минут

- В подготовительной к школе группе 25-30 минут.

3.9. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития ребенка.

3.10. Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом как вне организованной образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Продолжительность индивидуального занятия по постановке и автоматизации звуков составляет 10-15 минут.

3.11. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

3.12. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

3.13. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с октября по май включительно. В июне с детьми проводятся индивидуальные занятия учителем-логопедом. В сентябре проводится обследование психо-речевого развития детей.

5. Руководство и контроль

5.1. Работу ГКН возглавляет старший воспитатель ДОО.

5.2. Старший воспитатель, воспитатели ГКН, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре отвечают за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения.

5.3. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре производится заведующим МДОАУ №1.

5.4. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

6. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1. Образовательный процесс в ГКН осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель имеющие педагогическое образование.

6.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, закончившие педагогический институт (дефектологический факультет – отделение логопедии или факультет педагогики и психологии).

6.3. Оплата труда учителя-логопеда муниципального дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями.

6.4. Учителю–логопеду, педагогу-психологу, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре муниципального дошкольного образовательного учреждения повышается тарифная ставка (должностной оклад) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитие речи, воспитателям, младшему воспитателю- 20% за фактически отработанное время на данной группе,

6.5. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам ГКН установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001г.Р20-53.193/20-5/7, приказ Министерства образования РФ 360 от 20.08.1994г).

Учителю-логопеду, воспитателям, педагогу-психологу, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре предоставляется дополнительный отпуск – 14 календарных дней.

6.6. Образование детей осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.
- учебно-методические комплекты;
- наглядные пособия;
- коррекционно-диагностический инструментарий;
- дидактический материал и т.д.

7. Документация

7.1. Учитель - логопед ведёт документацию:

- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- список детей, зачисленных в группу;
- перспективный план на год;
- перспективно - тематическое планирование;
- журнал учета посещаемости индивидуальных занятий;
- журнал регистрации консультаций для родителей;
- календарный план работы;
- речевые карты;
- отчет учителя - логопеда за год;
- индивидуальный план коррекционного развития ребенка с ОНР.

